

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Инженерная педагогика и профессиональное образование»

Лучшие образовательные практики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Ростов-на-Дону
ДГТУ
2026 г.

Составитель: И.Ю. Платонова

Лучшие образовательные практики: метод. указания. – Ростов-на-Дону:
Донской гос. техн. ун-т, 2026. – 12 с.

Дисциплина носит информационно-аналитический характер, построена на сведениях об основных проектах в области оценки качества образования (национальных и международных) и сопоставительном анализе международных проектов. Включает информацию о международных проектах PISA, TIMSS, PIRLS и др., национальных проектах NCLB, NAEP (США), кейсах стран, а также сопоставительный анализ изучаемых проектов и программ.

Предназначены для подготовки бакалавров по направлениям:

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

© Донской государственный
технический университет, 2026

Общие положения

Настоящая учебная программа ставит целью в процессе обучения дать общие представления о современном состоянии теории, технологии и методики обеспечения и оценки качества образования, практике их применения в образовательных системах в России и за рубежом. Речь фактически идет не о частных вопросах обучающих и оценочных методик, а о более общих вопросах, нацеленных на решение проблем использования современных подходов к обучению и систем независимого оценивания достижений, обучающихся средствами педагогических измерений, совершенствования современных методов оценки качества подготовки обучающихся. Включены квалиметрические подходы к отслеживанию результатов образовательного процесса, сравнительные методы и принципы разработки статистических норм качества. Дисциплина носит информационно-аналитический характер, построена на информации об основных проектах в области обеспечения качества образования и его оценки в зарубежных образовательных системах, сопоставительном анализе данных национальных и международных проектов. Включает информацию о международных проектах PISA, PIAAC, TIMSS, PIRLS и др., национальных проектах NCLB, NAEP (США), кейсах стран, а также сопоставительный анализ изучаемых проектов и программ. Курс демонстрирует задачи обеспечения качества обучения в условиях европейской интеграции образовательных систем, рассматривает различные модели и структурные особенности различных программ, направлен на углубленный анализ различных конструкторов «качество образования», характерных для международных и национальных проектов.

Целями освоения дисциплины «Лучшие образовательные практики» являются: познакомить студентов с наиболее известными международными проектами и программами в области обеспечения и оценки качества образования, конкретизировать знания студентов о концепте «качество образования» на материале конкретных исследовательских проектов национального и международного уровня в условиях европейской интеграции в области образования.

Задачи освоения дисциплины:

- дать общую информацию о международных и национальных проектах в области обеспечения качества образования;
- создать условия для приобретения обучающимися опыта сопоставительного анализа различных программ обеспечения и оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т.д.;
- конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа результатов международных исследований таких проектов, как PISA (Programme for International Student Assessment), PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies), ENID (European Network of Indicator Designers), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), IGLU - исследования качества начального образования (Internationale Lese-Studie), DESI - международное изучение успеваемости школьников по немецкому и английскому языкам, ЕГЭ и ГИА-9;

– предоставить информацию о проектах Европейского Союза по оценке качества высшего образования: Европейской ассоциации по гарантии качества высшего образования ENQA (European Network for Quality Assurance); Международной ассоциации оценки качества образования (International Association for Educational Assessment - IAEA); Организации экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Cooperation and Development - OECD); Евразийской ассоциации университетов (Eurasian Association of Universities) и др.;

– научить выявлять связи между целевыми установками конкретных проектов и способами использования результатов в управленческой деятельности.

Курс «Лучшие образовательные практики» имеет относительно независимое содержание – описание и анализ разнообразных систем обеспечения качества образования и оценивания – международных и национальных.

Для изучения дисциплины необходим минимум владения английским языком, пользовательские навыки поиска научной информации в Интернете, знания основ педагогики и психологии.

Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины «Лучшие образовательные практики» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел (название)	Название темы, литература	Содержание
1.	Опыт международных программ оценки качества образования и участия в них России.	1.1. Виды международных программ и их основные цели, лучшие международные практики обеспечения и оценки качества образования. Концепция качества образования.	Введение. Концепция «качество образования» в международных программах. Особенности международных программ обеспечения и оценки качества образования. Сопутствующая (контекстная) информация. Информация о программах, аналитические доклады.
2.	Особенности международных программ оценки качества образования.	2.1. Оценочные материалы и процедуры 2.2. Принципы европейской интеграции в сфере образования 2.3. Международные проекты Европейской комиссии в сфере образования.	Анализ образцов оценочных материалов и результатов их выполнения обучающимися разных стран. Программа «Erasmus+» как эффективный инструмент развития человеческого капитала, устранения социального неравенства и содействия формированию инновационной экономики. PISA, PIAAC, TIMSS, PIRLS и др., национальных проектах NCLB, NAEP (CIIA). ENQA (European Network for Quality Assurance); Международной

		2.4. Материалы Ереванской и Парижской конференций министров: основные результаты деятельности в области обеспечения качества; использование ECTS-кредитов, систем квалификаций, признания Предшествующего обучения.	ассоциации оценки качества образования (International Association for Educational Assessment - IAEA); Организации экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Cooperation and Development - OECD); Евразийской ассоциации университетов (Eurasian Association of Universities). Материалы Ереванской конференции министров стран участниц болонского процесса. Материалы Парижской конференции министров стран участниц болонского процесса.
3.	Национальные программы оценки качества образования, общие характеристики и особенности.	3.1. Виды и назначения национальных программ оценки результатов обучения школьников и студентов. 3.2. Специфика образовательных достижений в различных странах.	Общие характеристики и особенности, опыт проведения широкомасштабных исследований качества обучения в различных странах. Специфика образовательных достижений в странах; факторы, влияющие на уровень достижений.
4.	Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).	4.1. Анализ достижений российских школьников. 4.2. Программа развития образования до 2020 г.	Материалы федеральных и региональных программ оценки качества образования. Результаты школьников России в данных международных программах Формирование систем независимой оценки образовательных достижений.
5.	Единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ГИА 9)	5.1. Информация, аналитические доклады, концепция качества образования. 5.2. Связь стандартов общего среднего образования и государственных экзаменов.	ЕГЭ: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования. ГИА-9: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования. Сравнительные результаты ЕГЭ ГИА-9 по России, регионам и Ростовской области. Развитие проекта государственных экзаменов в РФ. Связь стандартов общего среднего образования и государственных экзаменов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Обучающийся должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать обучающихся на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- подготовка и представление презентации;
- выполнение контрольной работы;
- другие по выбору преподавателя.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Темы докладов и презентаций;
2. Тематика контрольных работ;
3. Задания в тестовой форме
4. Вопросы к зачету

Примерные темы докладов и презентаций:

Особенности образовательных систем:

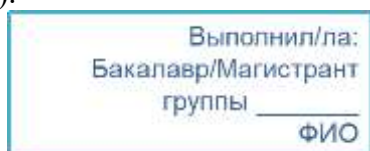
- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Англии | 15. Финляндия |
| 2. Австрии | 16. Швейцарии |
| 3. Австралии | 17. Норвегии |
| 4. Аргентины | 18. Испании |
| 5. Болгарии | 19. Индии |
| 6. Китая | 20. Ирака |
| 7. Канады | 21. Индонезии |
| 8. Южной Кореи | 22. Португалии |
| 9. Турции | 23. Эстонии |
| 10. Сингапура | 24. Чехии |
| 11. Германии | 25. Франции |
| 12. Дании | 26. Японии |
| 13. Египта | 27. ЮАР |
| 14. США | 28. ... и т.д. |

Студент-заочник выбирает одну из предложенных тем докладов и презентаций и подготавливает презентацию с учетом приведенных ниже требований к оформлению. Подготовленную презентацию направляет в электронном виде преподавателю за 3/2 недели до начала сессии для предварительной проверки и устранения недочетов. На практических занятиях обучающимся предоставляется возможность выступить с подготовленным докладом.

Подготовка и представление презентации

При подготовке презентации следует наибольшее внимание уделить иллюстрациям в виде слайдов и роликов. Как известно, информация запоминается наиболее эффективно, когда подкрепляется визуально (50% усвояемости информации). Если же при этом организаторы презентации инициируют вопросы и стимулируют проговаривание материала, то приблизительно 70% информации может быть закреплено в долговечной памяти обучающихся. Порядок расположения слайдов диктуется логикой выступления, но можно выделить **разделы**, которые являются общими для любой **презентации**. К ним относятся:

1. **Титульный лист.** Содержит тему (название) выступления, группу и ФИО автора, иногда дополняется его контактной информацией (номером телефона, адресом электронной почты).



Выполнил/ла:
Бакалавр/Магистрант
группы _____
ФИО

2. **Содержание презентации.** На слайде представляется план презентации, содержащий основные ее разделы или вопросы, которые будут рассмотрены в ходе выступления.

3. **Основная часть презентации,** отражающая основные мысли и идеи выступления и состоящая из перечня слайдов с соответствующими заголовками на каждом.

4. **Выводы.**

5. **Список используемых источников.** Указывается используемая литература или приводятся ссылки на электронные ресурсы

6. **Заключительный слайд.** Как правило, на нем размещаются слова "Спасибо за внимание!" и еще раз повторяется контактная информация выступающего.

Выполнение контрольной работы

Студент-заочник обязан выполнить одну контрольную работу в семестр. Тема контрольной работы выбирается студентом в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Например, если последняя цифра номера зачетки – 4, то студент может выбрать одну из тем под номерами 4, 14, 24 или 34, если последняя цифра – 0, то может быть выбрана тема под номером 10, 20 или 30.

Темы контрольных заданий:

1.	Развитие академической мобильности
2.	Общие характеристики и особенности национальных образовательных систем
3.	Анализ лучших образовательных европейских систем
4.	Учет лучших образовательных практик в реформировании российского образования
5.	Опыт проведения широкомасштабных исследований качества обучения в различных странах
6.	Виды и назначение международных программ оценки
7.	Международный опыт мониторинга и оценки систем образования
8.	Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования
9.	Международные сравнительные исследования TIMSS, PISA и PIRLS
10.	Участие российских университетов в международных образовательных и научно-исследовательских проектах
11.	Образовательные результаты в контексте международных исследований
12.	Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО)
13.	Мониторинги, рейтинги и рэкинги в системе образования
14.	Национальные программы оценки качества образования
15.	Системы оценки квалификаций в России и за рубежом
16.	Деятельность Международной Ассоциации по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievements, IEA)
17.	Обеспечение качества обучения в условиях интеграции европейской и российской систем образования
18.	Результаты обучения и качество оценивания результатов: европейский подход
19.	Европейское пространство высшего образования (EHEA)
20.	Европейская рамка квалификаций (ЕРК), национальная рамка квалификаций (НРК)
21.	Европейская архитектура качества: Европейский реестр агентств гарантии качества (EQAR)
22.	Международные сравнительные исследования ICCS и PIAAC
23.	Внедрение инструментов болонского процесса в систему образования РФ
24.	Болонский процесс и роль в содействии европейского пространства высшего образования
25.	Международные сравнительные исследования PISA и ICILS
26.	Международное сравнительное исследование TALIS
27.	Лучшие современные зарубежные практики по работе с одарёнными школьниками (стратегии реализации образовательных программ и организации дополнительных образовательных программ и т.д.)
28.	Специфика образовательных достижений Австралии, США, Китая и др. стран; факторы, влияющие на уровень достижений.
29.	Единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ГИА 9) (концепция качества образования; сравнительные результаты ЕГЭ ГИА-9 по России, регионам и Ростовской области).
30.	ERASMUS+ как эффективный инструмент развития человеческого капитала, устранения социального неравенства и содействия формированию инновационной экономики; обзор программ Jean Monnet, ALLVET, FLEXWBL и COMPLETE.

31.	Дублинские дескрипторы. Квалификационные характеристики бакалавра и магистра
32.	Модели образования в мировом образовательном процессе (основные понятия, виды моделей образования и их характеристика, особенности Англо-американской, Скандинавской, Немецкой и др. моделей образования))
33.	Самые необычные ВУЗы мира (исторические аспекты, особенности образовательной системы, стратегии обучения и т.д. (Литературный Институт, Университет мороженого, Японский Кибер-университет, Институт Магов и Целителей, Чилийский Университет Сантьяго, Университет Наропы, Колледж Сент Джонс, Мужской колледж Дип Спрингс, Университет гамбургера и др.))

Работа должна быть озаглавлена – вначале необходимо указать тему, сформулированную в соответствии с приведённым списком. Обязательным элементом контрольной работы является развернутый план, состоящий из трех основных пунктов. Во **введении** студент обосновывает выбор темы и указывает ее важность или *актуальность* для изучения, определяет основные *проблемы работы, цели и задачи* контрольной работы. В **основной части** раскрывается *содержание* темы. В конце контрольной работы следует **заключение**, в котором подводятся итоги и делаются *выводы* по рассматриваемой проблеме.

Следует придерживаться рекомендуемого объёма контрольной работы – 12-15 страниц рукописного текста или 10-12 страниц компьютерного текста (TNR, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Список литературы к работе должен включать как общие работы по дисциплине «Лучшие образовательные практики», так и сборники статей, журнальные статьи, монографии (или части монографий) по выбранной теме. Если в тексте есть цитируемое высказывание, то следует сделать ссылку в конце предложения в квадратных скобках на номер цитируемого источника из списка литературы с указанием страницы. При использовании электронных источников необходимо указывать автора, названия использованных материалов, а не только интернет-ссылки (например, Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс: учебное пособие - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 157 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32037.html>).

В контрольную работу необходимо включать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, диаграммы по соответствующей теме.

При выполнении всех требований, предъявляемых к контрольной работе, студент получает положительную рецензию, работа рекомендуется к защите. Все замечания, указанные в рецензии, необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах. Контрольная работа должна быть сдана на проверку заранее, не позднее чем за 2-3 недели до начала сессии. Узнать результаты проверенной работы нужно также заранее - ДО зачета, при необходимости доработать (в комментариях кратко указываются замечания).

Если контрольная работа не соответствует изложенным выше требованиям, то она не засчитывается. Студент обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями. Сроки представления контрольной работы при этом не изменяются.

По темам контрольных заданий для проверки выполнения студентами указаний, сделанных преподавателем в их рецензиях и для методической помощи студентам, проводится защита контрольной работы (на зачёте) в виде собеседования по теме контрольной работы, т.е. студент должен **знать содержание своей работы и уметь внятно и четко его изложить при устном ответе**, ответить на возможные дополнительные вопросы в пределах темы и ответить на один/два вопроса из приведенного ниже перечня

вопросов к зачету. Результаты собеседований засчитываются преподавателем при выставлении зачетов по итогам работы студентов в период зачетно-экзаменационной сессии.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные решения Ереванского коммюнике.
2. Базовые принципы документа Ереванской конференции 2015 г. «Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG)»;
3. Организации Европейского Союза по оценке качества высшего образования: Европейская ассоциация по гарантии качества высшего образования ENQA (European Network for Quality Assurance); Международная ассоциация оценки качества образования (International Association for Educational Assessment - IAEA); Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Cooperation and Development - OECD); Евразийская ассоциация университетов (Eurasian Association of Universities) и др.;
4. Модели образования в мировом образовательном процессе (основные понятия, виды моделей образования и их характеристика, особенности Англо-американской, Скандинавской, Немецкой и др. моделей образования))
5. Виды сравнительных исследований в которых принимает участие Россия (общая характеристика, решения, принятые с учетом опыта международной образовательной практики).
6. Специфика образовательных достижений в странах; факторы, влияющие на уровень достижений.
7. Источники открытой информации о проектах и программах по проблемам обеспечения и оценки качества образования.
8. Суть, основной замысел проекта и программы обеспечения качества образования.
9. Возможности использования статистических данных массовых оценочных процедур в целях управления качеством.
10. Обосновать эффективность использования данных образовательной статистики для повышения качества образования.
11. Достижения российских школьников в международных исследованиях (на примере заданной преподавателем программы).
12. Усилия Россия предпринимаемые для изменения ситуации в оценке качества обучения.
13. Характеристика эффективной системы оценивания в вузе. (Предложить свои пожелания для совершенствования оценочной системы).
14. Возможности, ограничения и взаимосвязь различных программ международной интеграции.
15. Место и влияние оценочных систем на различных иерархических уровнях управления образованием.
16. Этапы развития, особенности и стадии развития Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).
17. ЕГЭ: информация о программе, аналитические доклады, концепция качества образования.
18. Международные сравнительные исследования ICCS и PIAAC
19. Внедрение инструментов болонского процесса в систему образования РФ
20. Болонский университет (исторические аспекты, особенности образовательной системы, стратегии обучения и т.д.)
21. Болонский процесс и роль в содействии европейского пространства высшего образования

22. Международные сравнительные исследования PISA и ICILS
23. Международное сравнительное исследование TALIS
24. ERASMUS+ как эффективный инструмент развития человеческого капитала, устранения социального неравенства и содействия формированию инновационной экономики; обзор программ Jean Monnet, ALLVET, FLEXWBL и COMPLETE.
25. Дублинские дескрипторы. Квалификационные характеристики бакалавра и магистра
26. Лучшие современные зарубежные практики по работе с одарёнными школьниками (стратегии реализации образовательных программ и организации дополнительных образовательных программ и т.д.)
27. Специфика образовательных достижений Австралии, США, Китая и др. стран; факторы, влияющие на уровень достижений.
28. Единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ГИА 9) (концепция качества образования; сравнительные результаты ЕГЭ ГИА-9 по России, регионам и Ростовской области).
29. Самые необычные ВУЗы мира (исторические аспекты, особенности образовательной системы, стратегии обучения и т.д. (Институт Магов и Целителей, Чилийский Университет Сантьяго, Университет Наропы, Колледж Сент Джонс, Мужской колледж Дип Спрингс, Университет гамбургера и др.))
30. Программа Jean Monnet (сети и проекты; поддержка ассоциаций; преподавание и исследования и т.д.)
31. Международная ассоциация оценки качества образования (International Association for Educational Assessment - IAEA); Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Cooperation and Development - OECD)) и др.
32. Евразийская ассоциация университетов (Eurasian Association of Universities)
33. Самые необычные ВУЗы мира (исторические аспекты, особенности образовательной системы, стратегии обучения и т.д. (Литературный Институт, Университет мороженого, Японский Кибер-университет и др.))
34. Стратегия 2020 образования РФ (концепция развития образования, новые задачи образования)
35. Программа «Приоритет-2030» (основные цели, задачи программы и критерии оценки программы развития университета)
36. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (структура и содержание заданий ЕГЭ, результаты ЕГЭ, доводы в пользу и против; аналоги ЕГЭ в других странах)
37. Особенности образовательных систем Великобритании, США, Китая и Австралии.
38. Методология TUNING (ECTS; возможности применения в российском образовании)
39. Проблемы высшего образования в поликультурном и глобализованном обществе (Россия в ЕПВО)

Уровни и критерии оценки результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций

Уровни		Критерии выполнения заданий ОС	Итоговый семестровый балл	Итоговая оценка
Недостаточный		Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками ...	Менее 61	не зачет
Базовый		Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	61 -75	зачет
Повышенный	ПУ 1	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними	76 -90	
	ПУ 2	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение)	91 - 100	

Литература

Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Рубанцова, Т.А., Зиневич, О.В.	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2010	ЭБС
ЛП.2	Ефремова, Н.Ф.	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие	Москва: Логос, Университетская книга, 2007	ЭБС
ЛП.3	Довгяло, В.К.	Европейская система образования и Болонский процесс: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2012	ЭБС
ЛП.4	Рубанцова, Т.А., Зиневич, О.В.	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	ЭБС
ЛП.5	Ефремова, Н.Ф., Месхи, Б.Ч.	Обеспечение качества образования в условиях европейской интеграции:	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Мухаева, Н.Р.	Право Европейского Союза: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
ЛП.2	Мухаева, Н.Р.	Право Европейского Союза: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	ЭБС
ЛП.3	Бондаренко, Р.Ф.	Образование в Великобритании и России: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012	ЭБС
ЛП.4	Пастухов, М.И.	Право Европейского Союза: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011	ЭБС